

RESUMEN DE LA ÚLTIMA SESIÓN DEL TALLER DIÁLOGOS

Estrategias para ayudar a los niños y las niñas en la familia

CEIP Ntra. Sra. de la Fuencisla

Francisco José Santos, Psicólogo General Sanitario. Psicoanalista

fransantosg@yahoo.es

Miércoles 28 de febrero:
3º Sesión

Las dificultades para aprender.

En casa, en el colegio.

Estrategias 3: ¿Cómo ayudar a mi hijo a que haga las tareas escolares, a que estudie, a que aprenda?



De dónde vienen las dificultades para aprender

El aprendizaje para muchos niños y niñas es muy sensible: en el momento que pasa algo en su ambiente, a sus padres, en el colegio o a ellos mismos en su interior, el aprendizaje se puede ver afectado. En este caso, las dificultades para aprender serían el síntoma, la consecuencia, por decirlo en cierta manera, de que otras cosas para el niño y la niña están siendo vividas como un problema.

A veces, el niño o la niña “actúa” esa dificultad sin que él o ella en cierta manera se dé cuenta. Por ejemplo, cambios de humor o violencia con sus compañeros y compañeras, en las que a veces el niño o niña se pelea más, está de peor humor...En el colegio se dan cuenta pero el niño o niña a veces no es consciente de ello.

De ahí la importancia de escuchar a los docentes pues el hecho de ver al niño o niña en el conjunto de la clase hace que los cambios en su manera de estar sean percibidos con bastante rapidez.

Otras veces hay dificultades que un momento salen y que antes no habían salido y que necesitan una ayuda especializada y el niño o niña puede seguir adelante sin muchas dificultades.

Qué hacer ante las dificultades para aprender

La mayoría de las dificultades para aprender son transitorias, todos las hemos vivido, lo que ocurre es que gracias al olvido y la represión en muchos casos lo hemos olvidado o hemos desligado los afectos que tuvimos en esos momentos cuando fuimos niños /as.

Encontrar un lugar y momento tranquilo para preguntar al niño o la niña, qué le pasa, por qué le pasa, desde cuándo le pasa y qué se le ocurre que se puede hacer para que se sienta mejor, suele tener efecto por el hecho de lo que calman y ayudan las palabras a los niños, y también a los adultos.

En algunos casos, las dificultades para aprender responden a cuestiones más particulares del niño que en momento determinado de vida aparecen.

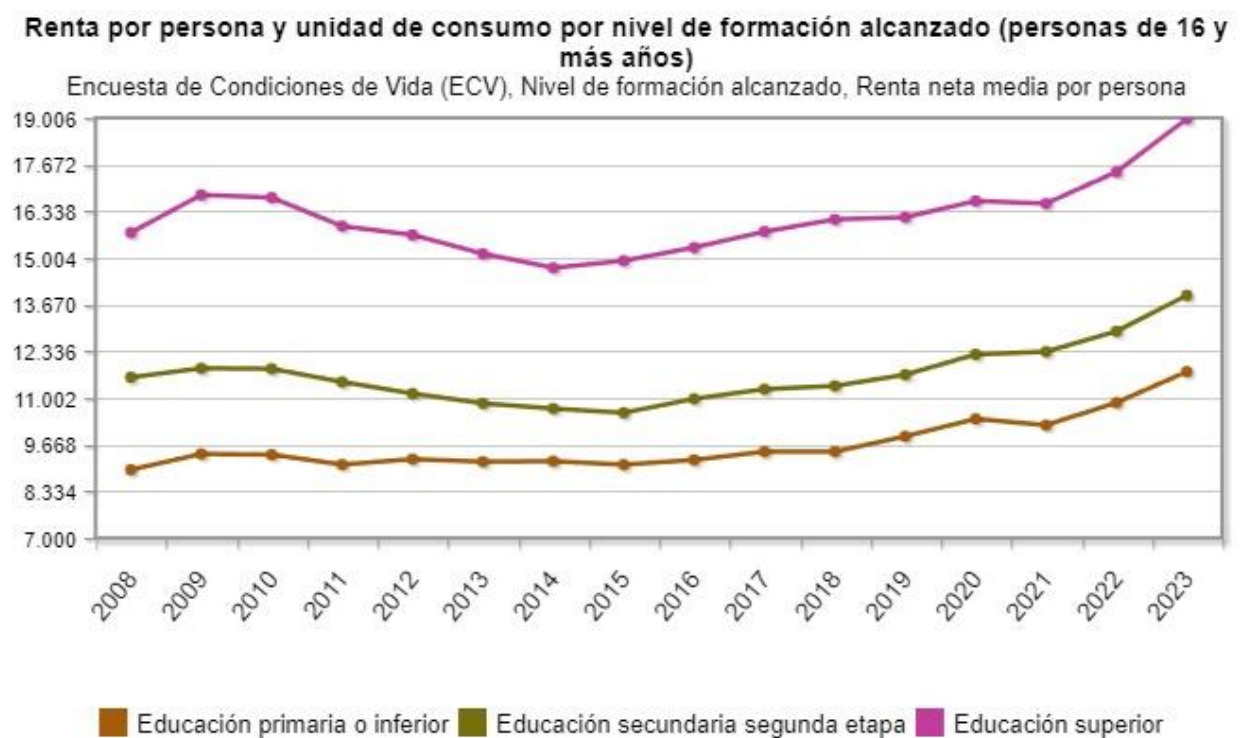
Si tras un tiempo no mejoran, hay un sufrimiento del niño o de la familia, o hay una indicación específica del colegio de consultar con un profesional, sería el momento de hacerlo.

¿Qué favorece el deseo de aprender, el deseo de saber?

- **La curiosidad de los padres**, el gusto por el saber, por la cultura, por los libros, por las películas, por el arte. Esto es importante para que se pueda transmitir algo por esta vía: que cada padre o madre transmita su gusto particular por algo de la cultura, del saber.
- **Tal vez el disponer de un entorno de descanso** que haga que a la familia le apetezcan planes culturales, museos, acudir a los cuentacuentos de las bibliotecas, talleres de interés de los niños, teatros... Estuvimos hablando lo difícil que resulta para algunas familias el disponer del suficiente tiempo libre para: primero, descansar; y después pensar en planes culturales.
- **En concreto, en la lectura**, los niños y niñas que viven rodeados de libros, ven que sus padres leen y que disfrutan con ello, tal vez es más posible que en algún momento de su vida también ellos decidan hacerlo porque quieren, y no porque se les obligue. Pero también, como hemos visto en el taller, a veces los hijos hacen (o hicimos) justo lo contrario que quieren sus padres...

- **Los ideales de la familia:** ¿Qué lugar ocupa el estudio en la vida o en los deseos de los padres y de las madres para sus hijos? ¿Qué se quiere para un hijo? Son cuestiones que se transmiten a los hijos incluso sin saberlo y marcan las elecciones que se hacen.
- **Relación entre dinero ganado y nivel de estudios.** Se discutió sobre esta cuestión pues, a pesar de lo que pueda parecer, sigue habiendo una relación en el conjunto de España entre el nivel de renta, por persona, y su nivel de estudios INE:

<https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=9943#!tabs-grafico>



¿Cómo seguir el año que viene?

- Se plantearon varios temas: la violencia, las conductas de los niños, los miedos, la sexualidad... Todo esto si fuera posible se hablaría con el AMPA a principios del curso que viene para seguir con el Taller Diálogos.

Estrategia 3: ¿Cómo ayudar a mi hijo a que haga las tareas escolares, a que estudie, a que aprenda?

TRES COSAS

Para los padres y madres:

- Confiar en docente y en la escuela. Preguntar cuando no se entienda el sentido de los deberes. Que el niño / niña sienta que escuela y familia, dentro de lo posible, van a una.
- Trabajar en la autonomía: esta es la conclusión más importante de las investigaciones de los deberes en casa. Aunque claro, no es tan fácil hacerlo. Lo que hablamos fue que en cualquier caso llega un momento en el que la persona, en la adolescencia, va a seguir estudiando si él o ella quiere, en parte, por sus experiencias desde la educación infantil.
- Los deberes están relacionados con las notas: es decir, es otra cuestión que ha sido muy investigada, los niños y las niñas que hacen deberes sacan mejores notas, en general.

LOS DIEZ MEJORES CONSEJOS SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES

Esta página web dice lo que ya sabemos pero puede ser interesante echarla un vistazo. Es lo que estuvimos trabajando en la 3ª Sesión:

<https://kidshealth.org/es/parents/homework.html>

De manera resumida:

1. Conocer a los profesores, interesarse por las tareas escolares.
2. La importancia del lugar donde se hacen los deberes.
3. El horario y la regularidad respetando lo particular de cada niño/a
4. Hacer un plan, organizarse cuando haya muchas tareas a lo largo de la semana.
5. Atención a las distracciones.
6. Autonomía, no hacer los deberes por los niños/as.
7. Animar y supervisar.
8. Dar ejemplo.
9. Reconocer el trabajo
10. Si hay dificultades, pedir ayuda